

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Елаурская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Алексеева Т. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ**  
**на ступени основного общего образования**  
**МБОУ «Елаурская СОШ»**  
**на 2015-2020 г.г.**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

#### **1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

2. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся.

2.1. Принципы организации и содержания воспитания и социализации обучающихся

2.2. Особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся

#### **3. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся**

#### **4. Совместная деятельность школы с *предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.***

4.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся.

4.2. Основные формы организации и педагогической поддержки социализации обучающихся

4.3. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

#### **5. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

##### **5.1. Ожидаемые результаты**

**5.2. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

**5.3. Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).**

#### **6. Требования к условиям реализации программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Фомкинская СОШ» (далее – **Программа**) разработана на основании требований следующих документов:

- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована **на современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику **региональных условий и выдвинутых задач в Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы**: создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся; создание единой системы воспитания, интегрирующей в себе всю инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе общего, среднего и дополнительного образования; создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; развитие взаимодействия образовательной организации с семьей, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций; формирование у граждан готовности к совместному решению социально-значимых проблем как на региональном, так и на федеральном уровне; повышение качества образования путем модернизации содержания образования, укрепления у

обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии; существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.

Данная программа опирается на изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

**Содержание** Программы включает: принципы, особенности и направления **воспитания и социализации обучающихся**; их содержание и формы организации; организацию работы по **формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**; **планируемые результаты**; **мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы**.

Воспитание в целом и воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

Для успешного решения поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

- В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в школе. В ней сохранены Совет по профилактике правонарушений, методическое объединение классных руководителей. Проводятся родительские собрания и лекторий для родителей, конференции отцов. Участие детей в управлении школой и классом осуществляется через организацию системы ученического самоуправления. Органом самоуправления школьников является ШУС «Ребячье вече», созданный с целью :
- Усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;
- Воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;

ШУС «Ребячье вече» решает следующие вопросы:

- участие через своих представителей в работе общешкольных органов;
- организация внеклассной работы;
- организация трудовых дел;
- участие в обсуждении и принятии решений по таким вопросам, как организация факультативов, кружков, спортивных секций.

В школе сложилась устойчивая система традиций:

- Праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка.
- Проведение концертов ко Дню учителя, ко Дню Матери и 8 марта.
- Организация и проведение вечеров, классных огоньков, конкурсов на лучшее оформление классного уголка, класса к новому году и т.п., поощряющих самостоятельность учащихся, дающих возможность проявить творческую инициативу.

Мероприятия, направленные на развитие гражданских качеств и патриотизма: классные часы, уроки Мужества, работа музея, шефская работа с ветеранами, празднование Дня Героя Отечества и вывода советских войск из Афганистана, День Победы и День Защитника Отечества.

Целям приобщения учащихся к общественно-полезному труду, а также экологическому воспитанию служит проведение экологических уроков, экологических десантов, работа на пришкольном участке, акции «Чистое село», «Сажаем леса».

Посещение музеев воспитывает у учащихся эстетический вкус, учит правилам поведения в общественных местах, повышает их культурный и образовательный уровень.

Таким образом, создавая психологически комфортную обстановку в школе, ситуации успеха и взаимопонимания на уроке и во внеурочное время, формируя потребность к самопознанию, самостоятельности, самореализации и творчеству, учитывая возрастные и индивидуальные возможности, склонности и способности, мы обеспечиваем сохранность физического, нравственного и интеллектуального здоровья, развитие здоровой личности, готовой к выполнению социальных ролей.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, которые выявились в процессе работы:

1. Недостаточное формирование у учащихся в классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Слабо развито самоуправление в классных коллективах.
3. Отсутствие культа здорового образа жизни и раннее приобщение к вредным привычкам.
4. Недостаточное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

### **1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

Исходя из вышеизложенных проблем воспитательного процесса, перед школой встает задача создания каждому ребенку условий для формирования волевых качеств, способов самореализации, предлагая широкий спектр урочной и внеурочной деятельности, и системы дополнительного образования. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в школе решаются задачи:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи и своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций республики:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (*формирование гражданско-патриотического сознания, формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (*формирование личности с активной жизненной позицией*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (*формирование духовно – нравственных качеств*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (*формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового образа жизни*);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (*трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** (*формирование творческой личности*).

## **2. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся**

### **2.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей республики, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

**Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие

установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Т.к. личные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

## 2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.*

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

- **Учебная / урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

- **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**  
Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства..

**Новые эффективные педагогические технологии** создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проектные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии лично-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

**Семейное воспитание.** Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания



помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

**Изучение культурологических основ религий.** Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы, необходимо изучение определенной традиционной российской религии. Базисный учебный план открывает возможность для изучения школьниками 4-5 классов курсов: «Основы светской этики».

**3. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся основного общего образования осуществляется по следующим направлениям:

<b>Направления работы</b>	<b>Основные ценности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.</i>
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</i>
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</i>
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</i>
Воспитание трудолюбия, сознательного,	<i>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,</i>

творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<i>интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</i>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания. Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Такие формы работы, как КТД, творческие конкурсы, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, научно-исследовательские конференции, туристические походы, предметные недели, день самоуправления, конкурс «Мы ищем таланты», выявление лучших учеников года, интернет-олимпиады, предметные олимпиады и др. позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

### **3. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся**

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценностные основы:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

**Содержание:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

### *Виды деятельности и формы занятий*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Изучение Конституции Российской Федерации и Республики Татарстан, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	<p><b><u>1. Урочная деятельность:</u></b> уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b> <b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b> Цикл бесед «История герба и флага моей страны» , «Символика Республики Татарстан» , Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» Организация школьного самоуправления. Классный час «Кодекс школьника». Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» Неделя правовых знаний (ноябрь) Сюжетно-ролевая игра «Выборы» Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон.» «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, юноши!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. «День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря О защитниках страны вчера, сегодня, завтра. «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...»-правовая радио и телепередача <b><u>2.2 ОДОД</u></b> Объединение «Я и закон»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> реализация проекта «Дом в котором я живу»(социальное партнёрство) ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах. участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ЦДТ)</p>
Знакомство с героическими страницами истории страны, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b> <b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b> Цикл бесед из серии «ЖЗЛ»</p>

	<p>Книжная выставка «Юность, опаленная войной»          Цикл классных часов «На братских могилах не ставят крестов»».          День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая          День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января          Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».          Историческая викторина « Герои Отечества»          Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»  <u><b>2.2 ОДОД</b></u>          Объединение «ИСТОКИ»  <u><b>3. Внешкольная деятельность</b></u>          Проект « Письмо ветерану». Рассылка писем.          Акция «Голубь мира»          Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах. .(по плану ИМЦ,ЦДТ)          Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда по плану Администрации Нурлатского района          Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов</p>	<p><u><b>1. Урочная деятельность.</b></u>          уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии  <u><b>2. Внеурочная деятельность.</b></u>  <u><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></u>          Цикл бесед «Уроки народной культуры»;          Конкурс- «Мое родное село» (поисково-творческая работа)          Цикл классных часов «Люди разных народов на общей планете Земля»;          Цикл классных часов «Народная художественная культура»;          Работа кинозала. Цикл «Ты , мой Татарстан, дорогой край!». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов.          Экскурсионная программа « Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»          Новогодние представления для начальной школы.          Викторина «Русские народные сказки» для 1-4 классов.          Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству «Своими руками»  <u><b>2.2 ОДОД</b></u>          Самодельный коллектив «Радуга » (конкурсы, концерты, фестивали детского творчества)  <u><b>3. Внешкольная деятельность</b></u>          Празднование «Масленицы»          Экскурсии по родным местам          Виртуальное путешествие «Достопримечательности нашего города Нурлат»</p>
<p>Знакомство с важнейшими</p>	<p><u><b>1. Урочная деятельность.</b></u></p>

событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников

уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии

## **2. Внеурочная деятельность.**

### **2.1 Внеклассная деятельность.**

Работа с этнокалендарём «Это удивительное слово мир»

Цикл классных часов «Поклонимся великим тем годам.»

Работа кинозала. Цикл «Если бы их увидеть, или полчаса с великими»

Праздничные новогодние представления.

День памяти. «Забыть нельзя простить» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)

Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «Вам милые женщины...» праздничный концерт к 8 марта

«Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.

Фестиваль детского творчества «Алло! Мы ищем таланты», посвященный Международному дню театра.

«Книжкины именины» 2 апреля - «Международный день детской книги»

Игра-викторина «Знай и люби свой край»

Праздничный концерт ко Дню Победы.

Встречи «Ветеран живет рядом».

1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».

Ежегодная праздничная программа.

8 сентября – День памяти. Начало блокады.

Всемирный день учителя -5 октября «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»

27 октября Международный день школьных библиотек.

Урок –презентация «О! Книга...ты чудо!»

Читательская конференция «Чтение – лучшее учение»

4 ноября -День народного единства.

Цикл кл. часов «Дружная страна»

Международный день толерантности.

Конкурс рисунков «Сказки народов мира».

30 ноября - День матери

24-30 ноября всероссийская неделя театра «Театр и дети»

9 декабря День героев Отечества

Цикл классных часов «На кого мне хочется быть похожим»

### **2.2 ОДОД**

Объединение «Парнас» спектакли, викторины, концерты к памятным датам.

## **3. Внешкольная деятельность**

Участие в районных и городских акциях, посвященных

<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>памятным датам. (По плану ИМЦ,ЦДТ)</p> <p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> уроки истории, литературы, обществознания</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> <b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b> Цикл классных часов «Юная Россия» Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе»?»</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> Работа клуба «ИСТОКИ»</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b> 5 кл. Цикл встреч с представителями общественных организаций района «Вожатый-старт в профессию» 5кл. Экскурсионная программа « Наследие»</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> уроки истории, литературы, ОБЖ</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> Цикл бесед «Они отстояли победу» конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» День памяти «Весна 45-ого» Митинги, посвящённые снятию блокады Ленинграда. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> Объединение «Радуга» (литературно-музыкальные композиции, викторины, конкурсы)</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b> выездные концерты агитбригад в воинские части, дом ветеранов. участие в районной акции «Мы с тобою солдат!» Встречи с ветеранами . участие в поселенческом мероприятии " Герои Родины - объект детской заботы"</p>
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> уроки истории, литературы, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.</p> <p><b><u>Внеурочная деятельность.</u></b> Организация и проведение национально-культурных праздников. Циклы бесед по Этнокалендарю. Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру» Конференции школьников "Учимся жить вместе" Проект «История русского костюма» конкурс «Традиции национальной кухни». праздник «Хлеб-всему голова» театрализованный конкурс « Все флаги будут в гости к нам»</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> Объединение «Парнас» (театральные представления)</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b> Празднование «Рождество»,»Троицын праздник»</p>

	Цикл музейных экскурсий «Этнография и история народов России»
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	<b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b> Общешкольные мероприятия «Встреча выпускников». Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»

**Результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

- **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Ценностные основы:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Содержание:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
--------------------------	----------------------

Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*

Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

### **1. Урочная деятельность.**

Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)

### **2. Внеурочная деятельность**

Организация экскурсионных программ.

Организация посещения музеев, выставок.

Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор»

Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам.

Недели предметной направленности. (естественно-научный цикл, словесность, страноведение, точные науки)

День административного права. Классный час «Права и обязанности», «Кодекс школьника»

Интеллектуальные игры по предметным циклам.

Конкурс «Лучший ученик года»

Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление «Ребячье вече»

«День самоуправления».

Цикл классных часов

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».

Театрализованный праздник «Первый звонок».

Организация выставки «Дары осени»

праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»;

Акция «Поздравь Учителя»;

Цикл игр «Красный, желтый, зеленый».

Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.

Новогодние представления.

Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»

Конкурс поздравительных телеграмм «С женским Днём!»

Конкурс стихов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.»

Праздничный концерт ко Дню Победы.

Линейки, посвящённые окончанию учебного года .

Социологический анализ семей 5-х классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).

Неделя правовых знаний.

Гимназическая научно-практическая конференция.

Конкурс рисунков «Мы и наши права»

Деловая игра «Игра «Права детей - забота государства».

Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»

### **2.2 ОДОД**



	<p>Все объединения структурного подразделения ОДОД.</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b> Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями сельской библиотеки</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: <i>участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i></p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам, <b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b> Работа активов классных коллективов. Разработка плана работы ШУС. Дискуссия ««А что такое <b>право?</b>» День Самоуправления. Организация игровых программ для учеников начальной школы. <b><u>2.2 ОДОД</u></b> Объединение «ИСТОКИ» <b><u>Внешкольная деятельность</u></b> Участие в заседаниях ШУС</p>
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i></p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские) <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога). Беседа «Я и моя социальная роль» Цикл бесед «Познай себя» Проект –исследование «Человек произошёл от обезьяны или создан Богом?» Проект-исследование «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения» <b><u>2.2 ОДОД</u></b> <b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> участие в городских, районных акциях, социальных проектах ,круглых столах, конференциях (по плану ИМЦ,ЦДТ)</p>
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации) <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> Цикл кл. часов « Мир моих увлечений» Цикл бесед « Мои «почему?» и ответы на них. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» <b><u>2.2 ОДОД</u></b> Объединение «Легоконструирование» (проекты, исследования, диспуты, конференции, выставки)</p>

	<p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> участие в городских, районных социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану ИМЦ,ЦДТ)</p>
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> Изучение дисциплин: ИЗО, Технология, История. Интеллектуальный марафон. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы. Участие в соц. проекте «Чистый двор» Соц. проект «Здоровье-бесценное богатство». Соц. проект «О вкусной и здоровой пище». «Коктейль здоровья». Приусадебный участок, работа на территории школы, выращивание лекарственных растений , не используя при этом денежных средств, но получив прибыль - основная идея проекта.</p> <p><b><u>2.2 ОЛОД</u></b> Объединение « Юный сочинитель»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). участие в городских, районных социальных проектах (по плану ИМЦ,ЦДТ)</p>

**Результаты:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных

норм.

• **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

**Ценностные основы:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

**Содержание:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед	<b><u>1. Учебная деятельность.</u></b> Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки. <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> Цикл классных часов «Что значит жить достойно». Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце». Игровое занятие «Цветик-семицветик» Литературный вечер «Добро и зло творить всегда Во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить трудней». «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми, радиопередачи, телепередачи). Викторина “Можно — нельзя?”. февраль Проект «Неделя патриотической песни» Цикл бесед «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений, слов) Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках; <b><u>2.2 ОДОД</u></b> Объединение «Истоки» (встречи с интересными

	<p>людьми, беседы, экскурсии) Объединение «Парнас» (литературные вечера, конкурсы песен, спектакли, викторины)</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b> участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.( «Мы с тобою солдат!», «Подарок новому человеку», шефские концерты и т.д.)</p>
Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> Уроки обслуживающего труда.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> Акция «Кормушка» Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Цикл бесед «Не попробовав никто, не знает, на что он способен». Соц. проект «Школьный двор». Конкурс-семинар « Всё узнаю, всё сумею, всё смогу» (практические знания и умения применять эти знания в хоз. делах) Экологическая акция «Сохрани дерево» (сборы макулатуры) Викторина «Отгадай профессию!»</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> Объединение «Юный эколог»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b> Участие в акции «Чистый двор».</p>
Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> Уроки технологии.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> Проект-движение «Одинокая старость» (Одинокие люди в нашем обществе, отношение к ним, помощь волонтеров ). Декада милосердия(декабрь) Проект «Впусти доброту в свое сердце» (поздравления для пожилых людей из интернатов и домов престарелых- подопечных благотворительного фонда) Акция «Для тех, кому труднее чем мне» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах). Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> Объединение «Я- исследователь»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b> Шефство над памятниками в Парке Победы. Акция «Ветеран живет рядом» Концерт для жителей поселения «Распахни свое сердце добру»</p>
Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе,	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных</p>

<p>общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p>навыков воспитанников на уроках)  <b>2. Внеурочная деятельность.</b>          Цикл тематические классных часов: «Уроки этики». Цикл бесед «Как слово наше отзовется»          Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей.»          Диспут на тему «Что в моём понимании дружба?»          Цикл фильмов «Больше всего я ценю в человеке...».          Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов          Консультации психолога и социального педагога;          Тренинги по психологии и коммуникативности;          Дискуссия на тему: «Необычные истории обычного дневника»;          Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...».          Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).  <b>2.2 ОДОД</b>          Все объединения ОДОД.  <b>3. Внешкольная деятельность</b>          Участие в спортивных соревнованиях района, города.          Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.</p>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p><b>1. Урочная деятельность</b>          Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.  <b>2. Внеурочная деятельность</b>          Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».          Выставка «Хобби моей семьи»          Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»          Цикл спортивных игр «Мама, папа и я – спортивная семья»          Творческий проект «Семейные традиции».          Викторина «Мои обязанности в семье».          Ежегодная апрельская научно-практическая конференция.          Проект «Супербабушка»          Праздничный концерт к 8 марта.  <b>2.2 ОДОД</b>          Объединение ДПИ. (организация семейных выставок)  <b>3. Внешкольная деятельность</b>          Проект «История моей семьи – в история страны» (совместно с родителями)          Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.          Участие в семейных конкурсах района, города.</p>

	Участие в городских и районных родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.
--	--

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> Цикл гуманитарных учебных дисциплин.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> Конкурс работ учащихся «Культурологические основы религий» Игра-рефлексия «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения».</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b></p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе.</p>
--	---

**Результаты:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение

противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Ценностные основы:** : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

**Содержание:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b>  <b>Уроки природоведения , ОБЖ, физической культуры.</b>  <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b>          Цикл бесед «Я выбираю здоровье».          Проект «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).          Викторина «Спортивное казино»          Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту...». Соблюдение правил техник безопасности, правил дорожного движения          Утренник « «Друзья Мойдодыра»          Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Здоровым быть модно!»;          Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»;          Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым»          Проект-сказка «Про злого колдуна Сколиоза, Близорукого и добрую фею Гигиену Прекрасную »  <b><u>2.2 ОДОД</u></b>          Объединение «ОФП»  <b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b>          Участие в ежегодной районной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»          Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>
<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды</li> </ul>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b>          Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)  <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b>          Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся          Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.          Организация и проведение выездов за пределы населенного пункта, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся          Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,          Игра «Осенние фантазии»          Предметная неделя экологии и естествознания.          выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени»</p>



<p>своей местности, школы, своего жилища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</li> </ul>	<p>Игровая программа «Экологический марафон» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы)</p> <p>Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир»</p> <p>Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами»</p> <p>Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц».</p> <p>Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!»</p> <p>Пресс конференция»Красная книга».</p> <p>Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных».</p> <p>Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).</p> <p>Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Цикл бесед на тему: «Экология нашего края...»</p> <p>Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>Проекты: «Почему животных заносят в Красную книгу?», «Мы живем у природы в долгу».</p> <p><b><u>3.Внешкольная работа</u></b></p> <p>Участие в ежегодной районной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»</p> <p>Игра «Путешествие по экологической тропе»</p> <p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники «Мой мир»</p> <p>участие в городских, районных социальных проектах (по плану ИМЦ,ЦДТ)</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p> <p>Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физического воспитания, ОБЖ, ИЗО. биология</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>Экскурсионная экологическая экспедиция «Диалог с природой»</p> <p>Спортивный марафон «Кросс наций»</p> <p>Всероссийский урок «ГТО»</p> <p>Лыжня Татарстана</p> <p>Классные часы:»Всемирный день здоровья», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»</p> <p>Работа спортивного зала в период каникул</p> <p><b><u>2.2. ОЛОД.</u></b></p> <p>Объединение «Юный цветовод»»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Проект «Сохраним природу родного края»</p>
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физкультуры, естественно-научных дисциплин, технология.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>Цикл тематических классных часов «Сохранение</p>

<p>выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>работоспособности и выбор правильного режима дня».</p> <p>Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».</p> <p>Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня»</p> <p>Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.</p> <p>Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития»</p> <p>Спортивная игра «Мама , папа и я- спортивная семья».</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Спортивная игра «Зарница»</p> <p>«Лыжня России»</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".</p> <p>Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физической культуры, ОБЖ, природоведения.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Как противостоять стрессу», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма</p> <p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»</p> <p>Работа кинозала. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>Создание «Паспорта здоровья».</p> <p>Беседа инспектора ОДН о соблюдении Закона РТ №71, профилактике употребления спиртных напитков, курения и наркотических деятельности.</p> <p>Единый классный час«Международный день детских телефонов доверия»</p> <p><b><u>3. ОДОД.</u></b></p> <p>Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.</p> <p>Объединение «Истоки».</p> <p>Объединение «Борьба на поясах»,»ОФП»</p> <p>Конкурсы презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки».</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану ИМЦ,ЦДТ)</p>
<p>Учебно-исследовательская и</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p>

просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Уроки природоведения, ОБЖ.

**2. Внеурочная деятельность**

Предметная декада естественнонаучного цикла.

**Результаты:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Ценностные основы:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

**Содержание:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Развитие культуры учебной деятельности	<b>1. Урочная деятельность</b>

<p>учащегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам. <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> Неделя науки, техники и производства. Конкурс научно-фантастических проектов Вечер неразгаданных тайн Конкурс фотографий: «Сто дорог – одна твоя» Беседа «Упражнение... даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор). Диспут «Я в мире профессий?» Проект «Путешествие в Город мастеров» <b><u>3. ОДОД.</u></b> <b><u>Внешкольная деятельность</u></b> Участие в районных и городских , всероссийских мероприятиях (По плану ИМЦ, ЦДТ) Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p>
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> Работа информационного центра Работа с интернет ресурсами Работа с картами, схемами, фотографиями и др., Проектирование, исследование. «Я- исследователь», «Мир в котором я живу» <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> Работа по созданию исследовательских проектов. Малая научная конференция. <b><u>Внешкольная деятельность</u></b> Выполнение информационных проектов электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-</li> </ul>	

исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

**Ценностные основы:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

**Содержание:**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.  Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству,	<b>1. Урочная деятельность</b> Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, музыки. <b>2. Внеурочная деятельность</b> Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский). Цикл бесед «Культура России» Игра «День знатоков истории родного края» Цикл экскурсий «Где нет труда, сады там не цветут» на художественные производства города и Лен. области, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам Фестиваль технического творчества ко дню защитника Отечества. Художественная выставка ко дню проведения Конференции отцов.

умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.	<p>Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени», «Я рисую мир»  Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает».  Игра-путешествие «Город мастеров».</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b>  Объединение «Детство». (спектакли, конкурсы, викторины)  <b><u>Внешкольная деятельность</u></b>  Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.</p>
Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b>  Уроки природоведения, технологии.</p> <p><b><u>2. Внеклассная деятельность</u></b>  Конкурс на лучшее оформление кабинета.  Проект «Творим добро своими руками»</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b>  5кл. «Я -исследователь»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>	

**4. Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

**Социальная деятельность** – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

**4.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся**

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
<b>Организационно-административный</b>	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества,</li> </ul>

		<p><i>приоритетов развития общества и государства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;</li> <li>▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</li> <li>▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
<b>Организационно-педагогический</b>	Педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li> <li>▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> <li>▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li> </ul> <p>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li> </ul>
<b>Социализация обучающихся</b> - Актив класса - ШУС «Ребячье вече» - ОПП Форпост «Факел» - ДОО «» - СМС-дети	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</li> <li>• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</li> <li>• достижение уровня физического,</li> </ul>



социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (*с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете*);
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

#### Результат

представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

#### 4.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом

- *урочной и внеурочной деятельности,*
- *форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,*
- *методического обеспечения* социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются ***ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.***

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	<b>Учебное сотрудничество</b> со сверстниками и с учителями в целях

	последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
<i>Общественная</i>	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в принятии решений Управляющего совета школы;</li> <li>- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</li> <li>- контроль выполнения основных прав и обязанностей;</li> <li>- защита прав на всех уровнях управления школой.</li> </ul> <p>Реализации собственных социальных инициатив.</p> <p>Общественно значимые дела: <b>социальные и культурные практики</b> (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).</p>
<i>Трудовая</i> (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	<p>Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других</p> <p>привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.</p>
<b>Методическое обеспечение</b>	
<p>Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p> <p>Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать педагогическую <b>компетентность родителей</b> в целях содействия социализации обучающихся в семье.</li> </ul>	

#### 4.3. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

- **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**  
 Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

<b>Социальны партнеры</b>	<b>Общественно-значимая задача</b>	<b>Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения</b>
---------------------------	------------------------------------	--

Библиотека центра развития культуры с.Елаур, СДК г.Нурлат  Региональный музей истории Закамья и г. Нурлат	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
МБОУ ДОД «Нурлатская детская школа искусств»  МБОУ ДОД «ЦДТ» НМР РТ	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Нурлатский РО РОСТО (ДОСААФ) РТ  МОУ ДОД «ДЮСШ»  МАОО ДО «ДЮСШ» Борьба на поясах.	Формирование у обучающихся здорового образа жизни, развитие физических способностей	Опыт восприятия спортивно-зрелищных мероприятий; укрепление здоровья и развитие гигиенической культуры; обеспечение безопасности и здоровья
МБОУ ППМСц «Доверие»  ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ» ФАП с. Елаур	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
МБУ «ЦМР ПО ООП ФОРПОСТ»	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
ЦСОН «Гармония» НМР Отдел ПДН МВД России по Нурлатскому муниципальному району	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп;

КДН и ЗП Нурлатского муниципального района		опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
КДН и ЗП Нурлатского муниципального района	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

## **5. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

### **5.1. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы **будет способствовать:**

- формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа республики, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;

**консолидации усилий** школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;

**качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал республики как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители района выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны обучающихся, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого человека с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи **воспитания и социализации обучающихся:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкой сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

## **5.2. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**В качестве основных** объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

**Основные принципы организации мониторинга** эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### ***Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся***

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации

обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

**Особенности диагностики результатов:**

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

**5.3. Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

Критериями эффективности реализации школы воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников <sup>1</sup> )	95%	100%
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	80%	56%
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	30%	12%
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	30%	15%
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	35%	13%
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	30%	10%
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	20%	12%

<sup>1</sup> Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации <b>программы по формированию культуры здорового образа жизни</b> , к общему количеству	90%	60%
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	50%	13%
10.	Доля школьников, посещающих <b>школьные спортивные клубы и секции</b> , к общему количеству	50%	12%
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0%	1.2%
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	70%	50%
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	20%	17%
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	10%	7%

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

**Уровни** сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

**Первый уровень** указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

**умения** оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

**проявлены** конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Группы критериев<sup>2</sup>**, определяющих уровни воспитанности и социализации:

<sup>2</sup> По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики



- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. **Группа критериев**, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	100%
2.	Доля педагогов, <b>внедряющих инновационные разработки</b> по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	90%	60%
3.	Доля педагогов, <b>разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации</b> школьников, к общему количеству	55%	28%
4.	Доля педагогов, <b>которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала республики</b> , к общему количеству	60%	17%
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию <b>комплексной программы развития культуры чтения школьников</b> , к общему количеству	90%	60%
6.	Доля педагогических работников, <b>повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников"</b> , к общему количеству педагогических работников	50%	12%
7.	Доля педагогических работников, <b>эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии)</b> , к общему количеству педагогических работников ОО	90%	60%

диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников.

8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов <b>работников общего образования</b> "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников	15%	3%
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	15%	5%
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по <b>вопросам воспитания гражданственности и патриотизма</b> с участием КО, к общему количеству педагогических работников	10%	4%
11.	Удовлетворенность педагогических работников ОО качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	95%	70%

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Доля <b>семей, активно участвующих в работе ОО</b> , к общей численности семей	80%	57%
2.	<b>Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей</b> , к общему числу семей	90%	65%
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы <b>системы психолого-педагогического сопровождения школьников</b> , к общему числу семей	50%	46%
4.	Доля семей, активно участвующих в формировании <b>здорового образа жизни</b> , к общей численности семей ОО	80%	45%
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию <b>экологической культуры школьников</b> , к общему количеству	80%	68%
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении <b>Спартакиады семейных команд</b>	25%	16%
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	30%	12%

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

## **6. Требования к условиям реализации программы**

### ***Кадровые условия***

Для реализации программы имеются: педагоги дополнительного образования, классные руководители.

### ***Программно-методические условия:***

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения
- система работы школы с семьей
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем района, города, республики, России
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;

- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

*Материально-технические условия*

Наличие в здании ОО свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

*Информационные условия*

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.